

Принято  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ «Гимназия № 61» С.Г. Казанкина



Введено в действие приказом  
от «29» августа 2025 г. № 167

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности по курсу  
«Дорога БЕЗ опасности»»**

на уровень начального общего образования

Направление: информационная культура  
Срок реализации: 4 года

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Дорога БЕЗ опасности» на уровень начального образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов). Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
6. Экологическое воспитание:
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
  - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
  - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
7. Ценность научного познания:
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
  - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
  - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **Содержание курса**

### **1 класс (66 часов)**

**Тема 1. Введение. Первоклассник как самостоятельный пешеход. (1 час)**

**Тема 2. Микрорайон, где живут и ходят дети в школу (1 час)**

Практика. Улицы нашего района. Основные улицы в микрорайоне школы. Особенности движения пешеходов и транспортных средств в нашем районе. Викторина «Мой город», «Улицы моего района». Экскурсия по микрорайону для изучения интенсивности движения транспортных средств.

**Тема 3. Как рождаются опасные ситуации на дорогах (4 часа)**

Теория. Правила безопасного поведения на дорогах: ситуации – «ловушки». Дорожная разметка. Полосы движения. Пешеходный переход. Островок безопасности.

**Тема 4. Дорога в школу и домой (4 часа)**

Теория. Выбор безопасного маршрута в школу или в другое нужное место. Особенности движения транспортных средств в разное время суток и в разное время года.

Практика. Рисуем путь в школу. Экскурсия на улицу с целью научиться слушать дорогу.

**Тема 5. Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром (3 часа)**

Практика. Учебный перекресток. Ролевые игры

Правила движения для пешеходов. Правила поведения пассажиров в транспорте. Каким должен быть водитель транспортного средства.

**Тема 6. Движение пешеходов и машин (3 часа)**

Практика. Правила безопасного поведения на дорогах: ситуации – «ловушки». Дорожная разметка. Полосы движения. Пешеходный переход. Островок безопасности.

**Тема 7. Правила движения пешеходов по тротуару (2 часа)**

Практика. Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила пешехода, пассажира общественного транспорта. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Практика. Тестовые: «Какие правила нарушают пассажиры и пешеходы?»

**Тема 8. История происхождения Правил дорожного движения (2 часа)**

Теория. Кто, как и когда построил дорогу. Кто и когда придумал колесо. Развитие видов транспорта в городе: гужевой, первые – грузовик, трамвай, троллейбус. Для чего нужно знать и выполнять ПДД? Почему опасно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.

Практика. Развивающие игры на определение видов транспортных средств. Работа с рисунка

**Тема 9. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине (2 часа)**

Теория. Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила пешехода, пассажира общественного транспорта. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Практика. Тестовые задания «Какие правила нарушают пассажиры и пешеходы?»

#### **Тема 10. Что такое транспорт. Транспортные предприятия нашего города (4 часа)**

Практика. Автомобильный транспорт. Водный транспорт. Железнодорожный транспорт. Воздушный транспорт. Автотранспортные средства: легковые, общественный, специальный, грузовой, гужевой. Велосипед. Рудничное автотранспортное предприятие № 1.

Викторина «Угадай транспортное средство». Рисуем машины.

#### **Тема 11. Светофорное регулирование (4 часа)**

Практика. Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы.

Практика. Экскурсия с целью наблюдения за работой светофора. Учебный перекресток.

#### **Тема 12. Нерегулируемые перекрестки (4 часа)**

Теория. Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителем. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.

Практика. Учимся подавать сигналы при движении. Рисуем разные типы перекрестков: четырехсторонний, многосторонний, Х-образный, Т-образный, У-образный.

#### **Тема 13. Регулируемые перекрестки. Сигналы пешеходных и транспортных светофоров (5 часов)**

Теория. Переход дороги на перекрестке со светофором или регулировщиком. Сигналы регулировщика. Сигналы, подаваемые на железнодорожных переездах.

Практика. Учебный перекресток: отработка навыков движения при переходе на разные сигналы. Правила движения пешеходов по пешеходной дорожке и обочине.

Правила движения пешеходов по пешеходной дорожке и обочине.

#### **Тема 14. Климатические особенности времен года и их влияние на движение по дорогам (4 часа)**

Теория. Движение транспортных средств в условиях плохой видимости: сумерки, туман, дождь, снегопад и другое.

Практика. Игры для эрудитов.

#### **Тема 15. Дорожные знаки и их назначение (16 часов)**

Теория. Значение дорожных знаков. Понятие о тематических группах дорожных знаков.

Практика. Рисуем дорожные знаки. Игры на внимание «Говорящие знаки», «Угадай дорожный знак», «Дорожное лото»

#### **Тема 16. Места для игр. Зачет (4 часа)**

Теория. Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр на улице. Правила вождения велосипеда детям до 14 лет.

Практика. Соревнования на игровой площадке «Правила дорог я знаю – всюду их я применяю»

### **2 класс (6 8 часов)**

#### **Тема 1. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней (6 часов)**

Элементы дороги. Тротуар. Проезжая часть. Обочина. Правила пешехода на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Особенности движения участников дорожного движения по мокрой и скользкой дороге.

Практика. Наблюдение за дорогой: слушаем дорогу, учимся ходить по дороге. Игры на развитие внимания (правая – левая сторона, что где находится, определение расстояния на глаз, замеры расстояний, рассматривание картин с оптическими обманами). Рисуем элементы дороги: проезжая часть, тротуар, дорожная разметка. Решаем кроссворды, ребусы, анаграммы, шарады. Читаем газету «Содружества ЮИД» - «Добрый попутчик» и газету «Добрая дорога детства». Разучивание песен на дорожную тематику.

## **Тема 2. Пешеходные переходы (8 часов)**

Пешеходный переход и его обозначения. Подземный и надземный пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Дорожные ловушки. Пешеходные переходы в районе школы.

Практика. Настольные игры на развитие памяти: «Движение с уважением», «Дорожные знаки», дорожное лото «Бинго». Рассматривание буклета «Как не попасть в беду на дороге», рисование участников дорожного движения.

## **Тема 3. Нерегулируемые перекрестки (12 часов)**

Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных перекрестков на нерегулируемых перекрестках. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Правила перехода проезжей части при отсутствии средств регулирования.

Практика. Занятия на учебном перекрестке. Ролевые игры: «Я водитель», «Я пешеход», «Я регулировщик», «Я светофор», «Я пассажир». Рисование «Чтоб не случилось беды».

## **Тема 4. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. (12 часов)**

Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода регулируемого перекрестка. Правила перехода пешеходами проезжей части по сигналам регулировщика.

Практика. Рисуем технические средства регулирования дорожного движения, сравниваем, соотносим по назначению. Занятия на учебном перекрестке.

## **Тема 5. Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае (8 часов)**

Правила пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая. Правила поведения участника дорожного движения на остановке, при посадке, в салоне и при выходе с транспорта. Возможные опасности.

Практика. Компьютерная диагностика: «Прогулка с Безо». Викторина «Уважай закон дорог». Рисуем нарушителей дорожного движения. Коллективная творческая работа «Мы за безопасность на дороге»

## **Тема 6. Дорожные знаки (20 часов)**

Значение дорожных знаков. Дорожные знаки «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.

Практика. Конструирование дорожных знаков «Сделай знак своими руками». Практические занятия на макете дороги «Я пешеход», «Я автомобиль», «Я светофор», «Я регулировщик». Разводка транспортных средств на разных типах дорог. Игра «Расставь дорожные знаки на макете дороги». Викторина по дорожным знакам «Знаки дорожные знать каждому положено».

## **Тема 7. Зачет (2 часа)**

Опасность игр вблизи проезжей части. Площадки для игр. Устройство велосипеда, правила эксплуатации велосипеда, роликовых коньков. Правила катания на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах. Что запрещается велосипедисту до 14-летнего возраста.

Практика. Игры на свежем воздухе: «Игротека ПДД», соревнования велосипедистов.

## **3 класс (68 часов)**

### **Тема 1. Виды кровотечений. (8 часов)**

Характеристика различных видов кровотечений, первая помощь при кровотечениях.

### **Тема 2. «Дорожная безопасность». Регулировщик и его сигналы (8 часов)**

Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения.

Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков разметки.

### **Тема 3. Правила безопасного вождения велосипеда (12 часов)**

Устройство велосипеда. Правила вождения.

### **Тема 4. История появления автомобиля и правил дорожного движения (4 часа)**

### **Тема 5. Причины дорожных аварий (4 часа)**

Как рождаются опасные ситуации на дорогах.

### **Тема 6. Светофор и дорожные знаки (20 часов)**

Пешеходный светофор, его сигналы. Виды светофоров (транспортный и пешеходный).

Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки.

Светофорное регулирование является самым распространенным. Официально все светофоры делятся на транспортные и пешеходные, мы же для удобства поделим их на транспортные, реверсные, для трамваев и маршрутных транспортных средств, железнодорожные и пешеходные.

Транспортные светофоры. Светофоры этой группы.

Водитель. Правила безопасного вождения велосипеда; история появления автомобиля и правил дорожного движения.

Причины дорожных аварии, новое о дорожных знаках, что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта; правила перехода проезжей части дороги; остановочный и тормозной путь автомобиля; правила езды на велосипеде.

### **Тема 7. Перекресток и опасный поворот транспорта (4 часа)**

Скрытые опасности на дороге. Опасность при переходе улицы — дорожные «ловушки». Дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопасности.

### **Тема 8. Правила перехода проезжей части дороги (4 часа)**

Пешеходные переходы. Обозначение переходов, понятие «Зебра».

Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход».

Правила перехода дороги. Самый безопасный переход.

### **Тема 9. Остановочный и тормозной путь автомобиля (3 часа)**

### **Тема 10. Экскурсия «Я пассажир и пешеход» (1 час)**

## **4 класс (68 часов)**

### **Тема 1. Виды кровотечений (8 часов)**

Характеристика различных видов кровотечений, первая помощь при кровотечениях

### **Тема 2. Регулировщик и его сигналы (8 часов)**

Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков разметки.

### **Тема 3. Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда (12 часов)**

Дорожная разметка (разделение встречных потоков транспортных средств сплошной или прерывистой линией, линии пешеходного перехода, обозначение остановки транспортного средства общего пользования).

Пешеходная и велосипедные дорожки

### **Тема 4. Регулируемые перекрестки. Светофор (12 часов)**

Перекресток.

Светофор – наш верный друг.

### **Тема 5. Причины дорожных аварий (6 часов)**

Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения. Причины дорожных аварий, новое о светофоре и дорожных знаках, что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта; правила езды на велосипеде и мопеде

### **Тема 6. Светофор и дорожные знаки (21 час)**

Светофор – наш верный друг. Светофоры и их сигналы. Назначение светофоров. Светофоры транспортный пешеходный, их внешний вид и назначение. Светофор – основная часть регулируемого перекрестка. Строгое выполнение сигналов светофора пешеходами и водителями

### **Тема 7. Экскурсия «Я – пешеход» (1 час)**

## **Планируемые результаты освоения занятий внеурочной деятельностью**

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

### **Метапредметные результаты**

В результате прохождения программы у обучающихся сформируются:

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

### **Личностные результаты**

- выполнять правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- наблюдать за дорогой;
- правильно оценивать дорожную обстановку;
- предвидеть, избегать опасность.

## **Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся**

### **1 класс**

#### **1.Ориентирование и поведение в окружающей среде:**

- определять форму предметов окружающего мира;
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира; сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам.

#### **2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:**

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, узнавать их, знать назначение;
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

### **Метапредметные результаты освоения программы:**

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.
- Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **2 класс**

#### **1.Ориентирование и поведение в окружающей среде:**

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве;
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

#### **2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:**

- группировать знаки по цвету и геометрической форме;
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, необходимые для правильной ориентировки по дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков;
- объяснять значение конкретного знака;
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигнал поворота;
- оценивать состояние дороги и время, которое может быть затрачено на переход дороги;



- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

#### **Метапредметные результаты освоения программы:**

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.
- Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **3 класс**

##### **1.Ориентирование и поведение в окружающей среде:**

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта.

##### **2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:**

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения;
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

#### **Метапредметные результаты освоения программы:**

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
  - формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
  - формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
  - формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.
- Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **4 класс**

##### **1.Ориентирование и поведение в окружающей среде:**

- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу при неблагоприятных условиях.

##### **2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:**

- объяснять значение ПДД;
- группировать знаки дорожного движения по назначению, объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- соблюдать изученные правила движения.
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

#### **Метапредметные результаты освоения программы:**

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
  - формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
  - формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
  - формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.
- Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Тематический план  
1 класс (66 часов)**

| №<br>п/п | Тема раздела                                                              | Количество часов |           |           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
|          |                                                                           | Всего            | Теория    | Практика  |
| 1        | Введение. Первоклассник, как самостоятельный пешеход.                     | 1                | 1         |           |
| 2        | Микрорайон, где живут и ходят дети в школу.                               | 1                |           | 1         |
| 3        | Как рождаются опасные ситуации на дорогах                                 | 4                | 4         |           |
| 4        | Мы идем в школу. Безопасный маршрут движения детей в школу и домой.       | 4                | 2         | 2         |
| 5        | Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель)                | 3                | 2         | 1         |
| 6        | Движение пешеходов и машин (проезжая часть и тротуар)                     | 3                | 2         | 1         |
| 7        | Правила движения пешеходов по тротуару.                                   | 2                | 1         | 1         |
| 8        | Праздник «Посвящение в пешеходы»                                          | 2                | 1         | 1         |
| 9        | История происхождения Правил дорожного движения                           | 2                | 2         |           |
| 10       | Правила движения пешеходов по пешеходной дорожке и обочине.               | 4                | 2         | 2         |
| 11       | Что такое транспорт. Транспортные предприятия нашего города.              | 4                | 3         | 1         |
| 12       | Светофорное регулирование.                                                | 4                | 2         | 2         |
| 13       | Нерегулируемые перекрестки.                                               | 4                | 2         | 2         |
| 14       | Регулируемые перекрестки. Сигналы пешеходного и транспортного светофоров. | 4                | 2         | 2         |
| 15       | Климатические особенности времени года.                                   | 4                | 2         | 2         |
| 16       | Дорожные знаки и их назначение.<br>Защита проекта по теме «Я-пешеход».    | 16               | 8         | 8         |
| 17       | Места для игр. Зачет.                                                     | 4                | 2         | 2         |
|          |                                                                           | <b>66</b>        | <b>38</b> | <b>28</b> |

**2 класс (68 часов)**

| №<br>занятия | Тема раздела | Количество часов |        |          |
|--------------|--------------|------------------|--------|----------|
|              |              | Всего            | Теория | Практика |

|   |                                                                                                                                       |           |           |           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.                                                                                       | 6         | 3         | 3         |
| 2 | Пешеходные переходы.                                                                                                                  | 8         | 3         | 5         |
| 3 | Нерегулируемые перекрестки. Регулировщик и его сигналы. Разучивание сигналов регулировщика, создание пособия «Сигналы регулировщика». | 12        | 4         | 8         |
| 4 | Регулируемые перекрестки. Светофор. Создание алгоритма деятельности при решении проблем поискового характера.                         | 12        | 4         | 8         |
| 5 | Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае. Знакомство со значением некоторых дорожных знаков.                               | 8         | 3         | 5         |
| 6 | Дорожные знаки. Поиск и выделение информации. Первичное представление о знаках сервиса.                                               | 20        | 8         | 12        |
| 7 | Проект по теме «Я-пешеход». Зачет.                                                                                                    | 2         | 1         | 1         |
|   |                                                                                                                                       | <b>68</b> | <b>26</b> | <b>42</b> |

### 3 класс (68 часов)

| № занятия | Тема занятия                                                                                                                        | Количество часов |           |           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
|           |                                                                                                                                     | Всего            | Теория    | Практика  |
| 1         | Виды кровотечений.                                                                                                                  | 8                | 4         | 4         |
| 2         | Регулировщик и его сигналы.                                                                                                         | 8                | 3         | 5         |
| 3         | Правила безопасного вождения велосипеда.                                                                                            | 12               | 4         | 8         |
| 4         | История появления автомобиля и правил дорожного движения.                                                                           | 4                | 2         | 2         |
| 5         | Причины дорожных аварий                                                                                                             | 4                | 2         | 2         |
| 6         | Светофор и дорожные знаки. Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям                             | 20               | 8         | 12        |
| 7         | Перекресток и опасный поворот транспорта. Обсуждение проблемных ситуации, рассматривание иллюстрации, чтение и обсуждение пословиц. | 4                | 2         | 2         |
| 8         | Правила перехода проезжей части дороги.                                                                                             | 4                | 2         | 2         |
| 9         | Остановочный и тормозной путь автомобиля. Защита проектов по теме «Я пассажир и пешеход».                                           | 3                | 1         | 2         |
| 10        | Экскурсия «Я пассажир и пешеход»                                                                                                    | 1                |           | 1         |
|           |                                                                                                                                     | <b>68</b>        | <b>28</b> | <b>40</b> |

**4 класс (68 часов)**

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                   | <b>Количество часов</b> |               |                 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|-----------------|
|                  |                                                                                       | <b>всего</b>            | <b>теория</b> | <b>практика</b> |
| 1                | Виды кровотечений.                                                                    | 8                       | 3             | 5               |
| 2                | Регулировщик и его сигналы.                                                           | 8                       | 3             | 5               |
| 3                | Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда.                                     | 12                      | 4             | 8               |
| 4                | Регулируемые перекрестки. Светофор.                                                   | 12                      | 4             | 8               |
| 5                | Причины дорожных аварий                                                               | 6                       | 2             | 4               |
| 6                | Светофор и дорожные знаки.<br>Конкурс знатоков ПДД.<br>Проект «Я пассажир и пешеход». | 21                      | 12            | 9               |
| 7                | Экскурсия «Я - пешеход»                                                               | 1                       |               | 1               |
|                  |                                                                                       | <b>68</b>               | <b>28</b>     | <b>40</b>       |